

ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж"

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование для программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Разработчик(и):

ГБПОУ «ТПК»

преподаватель

Санин А.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Руководитель ЦМК ОГСЭ: Марар И.И. / _____ /

Одобрено научно-методическим советом колледжа

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Паспорт комплекта фона оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения дисциплины.....	8
3.1. Формы и методы оценивания.....	8
4. Структура контрольных заданий.....	9
4.1. Перечень вопросов для рубежного контроля знаний.....	9
4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.....	11
5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14

1. Паспорт комплекта фона оценочных средств

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У.2 определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У.3 определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

У.4 сформулировать представление об истине и смысле жизни.

3.1 основные категории и понятия философии;

3.2 роль философии в жизни человека и общества;

3.3 основы философского учения о бытии;

3.4 сущность процесса познания;

3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Форма аттестации дифференцированный зачёт -2 семестр.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Умения и знания	Показатели оценки результата и их критерии	Формы и методы контроля и оценки (с указанием номера задания для проверки)
<p>У -1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>3-1 основные категории и понятия философии;</p> <p>3-3 основы философского учения о бытии;</p> <p>3-4 сущность процесса познания;</p>	<p>Демонстрация умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить нужную информацию из множества источников; -находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения; - связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым
<p>У-2 определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>3-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;</p> <p>3. 3 особенности влияния нарушений ощущения, восприятия, воображения на контакт социального работника с данной категорией лиц;</p>	<p>Демонстрация умения</p> <ul style="list-style-type: none"> связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью. <p>Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым
<p>У-3 определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>3-2 роль философии в жизни человека и общества</p> <p>3-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Демонстрация умения</p> <ul style="list-style-type: none"> делать выводы и умозаключения, из множества мнений выбрать самое существенное. <p>Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков

		получения нового знания каждым
<p>У-4 сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p>З-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Демонстрация умения из множества мнений выбрать самое существенное, находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

3. Оценка освоения дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, направленные на формирование предметных компетенций и общих компетенций.

Рубежный контроль - проходит в конце 1 семестра в виде контрольной работы.

Промежуточная аттестация - проводится по окончании изучения дисциплины форме дифференцированного зачёта.

4. Структура контрольных заданий

4.1. Перечень вопросов для рубежного контроля знаний

Контрольная работа №1

1. Понятия и их определения:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Религия | а) процесс социализации личности |
| 2. Культура | б) основа мифологического мышления |
| 3. Искусство | в) мышление в художественных образах |
| 4. Наука | г) мышление в законах и понятиях |
| 5. Образование | д) материальные и духовные ценности общества |

2. Выбери правильный ответ:

- а) Культура - возделанное, созданное.
б) Культура и природа - одно и то же.
1. верно а.
2. не верно б
3. верны оба ответа.
4. оба ответа не верны.

3. Духовная сфера связана с:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| а) производством | б) управлением государством |
| в) национальными отношениями | г) художественным творчеством |

4. Лишний в логическом ряду:

- | | | |
|---------------|---------------|-------------|
| а) писатель | б) слесарь | в) художник |
| г) архитектор | д) композитор | |

5. Последовательность научного открытия:

- | | |
|--------------------------|--|
| а) исследование, опыт | б) подтверждение закона с течением времени |
| в) обоснование гипотезы, | г) предположение, гипотеза |

6. Назвать мировые религии:

- | | | |
|------------------|------------|-----------------|
| а) конфуцианство | б) буддизм | в) ислам |
| г) синтоизм | д) иудаизм | е) христианство |

6. Исправить ошибки в тексте.

- Человек учится всю жизнь. Окончив школу, он может поступить в институт и получить начальное образование.

Нельзя получить образование в нашей стране мусульманам.

Женщины имеют равные права с мужчинами, но могут получить только среднее образование.

Окончив школу в 17 лет, молодой человек становится полноправным гражданином. Он может

продолжить учёбу, участвовать в выборах, помогать родителям, гулять по улице в ночное время.

7. Выбери правильный ответ:

а. Наука даёт истинную, логически оправданную, картину мира.

б. Наука является производительной силой общества.

1. верно а.
2. верно б
3. верны оба ответа.
4. оба ответа не верны.

8. Сферы общественной жизни:

А) социальная Б) политическая

В) духовная Г) экономическая

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Мобильность | 11. Религия |
| 2. Президент | 12. Молодежь |
| 3. Собственность | 13. Партия |
| 4. Искусство | 14. Зарплата |
| 5. Госдума | 15. Маргиналы |
| 6. Авторитет | 16. Предприятие |
| 7. Производство | 17. Школа |
| 8. Мораль | 18. Выборы |
| 9. Прибыль | 19. Рабочий класс |
| 10. Конституция | 20. Наука |

9. Подчеркнуть эпитеты, характеризующие понятие «Мораль»:

- а) нормы государственного принуждения
- б) правила и нормы поведения
- в) обычаи и нравы общества
- г) общественное порицание
- д) сложившиеся традиции в обществе е) уголовное преследование

4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Задание 1. Ответьте на вопросы

Текст задания

1. Назовите имя античного философа, о котором пишет А.С. Пушкин. Как называется этическая школа, к которой он принадлежал? Почему проповедуемый им образ жизни, по мнению поэта, не дает счастья? “Меж тем, на милых грозно лая, / Злой циник, негу презирая, / Один всех радостей лишен, / Дышал, от мира отлучен./ Но с бочкой странствуя пустою, / Вослед за мудростью слепою, / Простой чудак был ослеплен; / И, воду черпая рукою, / Не мог зачерпнуть счастья он”.
2. О каких условиях добра говорит Л.Н. Толстой: «Если добро имеет побудительную причину, оно уже не добро; если оно имеет своим последствием награду, оно тоже не добро. Добро вне цепи причин и следствий»?
3. Помните знаменитую фразу А. де Сент-Экзюпери из сказки «Маленький принц»: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил»? Согласны ли вы с этим? И что значит «приручить» кого-то? А вы «приручали»? А вас «приручали»?
4. У каждого ли человека есть свобода выбора? Всегда ли у человека есть свобода выбора

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки:

При правильном и полном выполнении задания – 4 балла

Задание 2. Заполните таблицу

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.5,

Текст задания

Периоды развития схоластики	Основные представители	Ключевые идеи

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки:

При правильном и полном выполнении задания – 10 балла

Задание 3. Ответьте на вопросы теста

Текст задания

1. Наука о бытии - это ...

- A) онтология
- B) гносеология
- C) антропология
- D) аксиология

2. Наука о развитии и всеобщей связи явлений мира называется:

- A) диалектикой
- B) метафизикой
- C) онтологией
- D) методологией

3. К функциям философии относится:

- A) прикладная
- B) прогностическая
- C) идеологическая
- D) теоретико-познавательная

4. Гносеология - это

- A) греческая богиня
- B) синоним истины
- C) философская идея
- D) раздел философии

5. Наука, которая изучает наиболее общие законы развития природы, общества и познания, называется:

- A) политология
- B) социология
- C) политэкономия
- D) философия

6. Воспитание в духе любви и уважения к человеку - это функция

- A) интегративная
- B) коммуникативная
- C) методологическая
- D) гуманистическая

7. Идея первична, материя вторична, это точка зрения:

- A) материалиста
- B) идеалиста
- C) агностика
- D) рационалиста

8.Некоторые считают, что «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать».

Значит ли это, что если Вы не философствуете, значит, Вы не человек?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки:

При правильном и полном выполнении задания – 8 баллов

Задание 4. Представление презентации

Текст задания

Тема презентаций: «Субкультура», «Контркультура», «Массовая культура».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2.Максимальное время выполнения задания: 3 минут

Критерий оценки:

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

24- 28 баллов – оценка 5

20-23 балла – оценка 4

15-19 баллов - оценка 3

Менее 15 баллов – работа не зачтена

5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
 - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
 - на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;
 - **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**
 - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
 - наглядность при подаче материала;
 - преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;
 - **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.
- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной, либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

